

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, no cartão-resposta, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**.

A marcação de acordo com o gabarito valerá + **1,00 (um ponto positivo)**. A marcação em desacordo com o gabarito valerá - **1,00 (um ponto negativo)**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use o cartão-resposta, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Texto para os itens de 1 a 13.

1 De fato, o Brasil é um país desigual. Esse cenário, difícil de compreender em face de uma das maiores economias do mundo, revela o peso da combinação entre  
4 capitalismo, colonialismo e patriarcado. Essa combinação, expressa em números, desdobra-se em cotidianos, atualizando suas frentes ocultas e naturalizadas.  
7 Naturalizadas, as desigualdades são compreendidas e tratadas como um destino contra o qual não há o que fazer, como inerentes a qualquer sociedade.

10 Além dos efeitos históricos das desigualdades mais evidentes, ou mais estudadas – classe, raça e, mais recentemente, gênero, especialmente as que se referem  
13 às mulheres – é preciso atentar para sua potencialização, quando articuladas: homens brancos alcançam maiores rendimentos que homens negros; homens, maiores  
16 rendimentos que mulheres; mulheres brancas, maiores rendimentos que mulheres negras.

Há uma escala para se aferir a exclusão, qualquer  
19 que seja o filtro. No caso, trata-se dos filtros de gênero e raça, que conduzem ao filtro de classe, que, por sua vez, conduzem aos filtros territoriais – urbano, periurbano,  
22 rural, assim por diante. Trata-se do emaranhado de marcadores sociais da diferença, chamado, também, de interseccionalidade, cujo conceito é explicitado pela  
25 pensadora Kimberlé Williams Crenshaw, professora titular de direito na faculdade de Direito da Universidade da Califórnia (UCLA), nos Estados Unidos da América (EUA):  
28 “A associação de sistemas múltiplos de subordinação tem sido descrita de vários modos: discriminação composta, cargas múltiplas ou como dupla ou tripla discriminação.  
31 A interseccionalidade é uma conceituação do problema que evidencia as consequências estruturais e dinâmicas da interação entre dois ou mais eixos da discriminação.  
34 Ela trata especificamente da forma pela qual o racismo, o patriarcalismo, a opressão de classe e outros sistemas discriminatórios criam desigualdades básicas  
37 que estruturam as posições relativas de mulheres, raças, etnias, classes e outras.”

Internet: <[www.desigualdadeseducacionais.cenpec.org.br](http://www.desigualdadeseducacionais.cenpec.org.br)>  
(com adaptações).

### Acerca dos sentidos do texto, julgue os itens de 1 a 4.

- 1 De acordo com o texto, em comparação com as maiores economias do mundo, o Brasil é um país desigual.
- 2 É correto afirmar, a partir da leitura do texto, que o processo de naturalização das desigualdades cria a falsa ideia de que elas são intrínsecas à sociedade.

- 3 É correto inferir da leitura do texto que gênero, raça e classe são, entre outros filtros, marcadores sociais da diferença, da desigualdade e da exclusão.
- 4 A partir da explicação do conceito de interseccionalidade, é correto concluir que uma só pessoa pode sofrer as consequências estruturais e dinâmicas da interação entre vários eixos de discriminação.

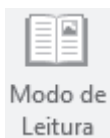
Em relação aos aspectos linguísticos do texto, julgue os itens de 5 a 13.

- 5 Consideradas as relações coesivas do segundo parágrafo do texto, é correto afirmar que os vocábulos “sua” (linha 13) e “articuladas” (linha 14) reportam-se ao mesmo referente.
- 6 O emprego da preposição “contra”, em “como um destino contra o qual não há o que fazer” (linhas 8 e 9), deve-se à regência do nome “destino”.
- 7 No segmento “as desigualdades são compreendidas e tratadas como um destino” (linhas 7 e 8), identifica-se a figura de linguagem denominada comparação.
- 8 No trecho “como inerentes a qualquer sociedade” (linha 9), o emprego do acento indicativo de crase é facultativo.
- 9 O emprego da vírgula após o vocábulo “cenário” (linha 1) indica uma elipse verbal, tal como o emprego da vírgula após “homens” (linha 15) e “brancas” (linha 16).
- 10 A última oração do texto, subordinada à oração anterior, tem função adjetiva e sentido restritivo.
- 11 No terceiro período do texto, o vocábulo “expressa” classifica-se gramaticalmente como verbo e está flexionado na terceira pessoa do singular do presente do indicativo, em concordância com o termo “combinação”.
- 12 Em “é preciso” (linha 13), o verbo está flexionado na terceira pessoa do singular, porque o sujeito da oração é indeterminado.
- 13 Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência das ideias do texto caso o trecho “cujo conceito é explicitado pela pensadora” (linhas 24 e 25) fosse assim reescrito: **em que a concepção é esclarecida pela pensadora.**

Nos itens que avaliem conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que: todos os programas mencionados estejam em configuração-padrão, em português; o *mouse* esteja configurado para pessoas destros; expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** refiram-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*; e **teclar** corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não haja restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

No que diz respeito aos vírus e às pragas virtuais, ao Google Sala de Aula e ao programa Microsoft Word 2016, julgue os itens de **14 a 18**.

- 14** Um trojan aparenta ser um programa legítimo, no entanto ele contém um código malicioso que pode roubar informações do usuário de computador.
- 15** No Google Sala de Aula, ao ser criada uma atividade, é possível usar o recurso do Google Drive ou o recurso do YouTube para se passar um trabalho para o aluno.
- 16** É permitido copiar uma turma no Google Sala de Aula. Nesse caso, o professor que copia a turma torna-se o principal proprietário dela.



- 17** O recurso **Modo de Leitura** do Word 2016 permite a edição e a formatação de documentos, fornecendo ao usuário uma tela amigável e interativa.
- 18** No Word 2016, o recurso **Mesclar Células** permite mesclar apenas horizontalmente as células da tabela, já que não é possível combinar duas ou mais células localizadas na mesma coluna.

Quanto aos conceitos e às ferramentas utilizadas na Internet e aos conceitos de organização e de gerenciamento de arquivos, julgue os itens de **19 a 22**.

- 19** No YouTube, uma das ferramentas mais utilizadas da Internet, existem dois tipos de canal, que são o canal pessoal e a conta de marca. Em ambos os tipos, permite-se ter, apenas, um administrador.
- 20** A URL (*Uniform Resource Locator*) é um endereço da *web*, informado pelo usuário, via navegador, que aponta somente para um *site*, já que, de acordo com as normas da Internet, ela não pode ser apontada para um arquivo específico.
- 21** No que se refere à relação dos formatos de arquivos, JPEG, GIF e PNG são alguns dos formatos padronizados para o armazenamento de imagens.
- 22** Um arquivo pode ser definido como uma sequência de *bytes* armazenada em um dispositivo físico não volátil, como, por exemplo, um disco rígido (HD).

Considerando a Lei Complementar n.º 840/2011, julgue os itens de **23 a 27**, acerca do regime jurídico dos servidores públicos civis do Distrito Federal, das autarquias e das fundações públicas distritais.

- 23** O servidor responde penal, civil e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições.
- 24** A responsabilidade administrativa do servidor não é afastada no caso de absolvição penal que negue a existência do fato ou sua autoria.
- 25** A perda do cargo público ou a cassação de aposentadoria determinada em decisão judicial transitada em julgado depende da instauração de processo disciplinar e deve ser declarada pelo governador do Distrito Federal.
- 26** As infrações disciplinares classificam-se, para efeitos de cominação da sanção, em leves, médias e graves.
- 27** A cassação de aposentadoria é a sanção por infração disciplinar que houver sido cometida pelo servidor em atividade, pela qual se impõe a perda do direito à aposentadoria, podendo ser cominada com o impedimento de nova investidura em cargo público.

Quanto aos atos administrativos, julgue os itens de **28 a 31**.

- 28** Pelo critério funcional, o ato administrativo é somente aquele praticado no exercício concreto da função administrativa, seja ele editado pelos órgãos administrativos ou pelos órgãos judiciais e legislativos.
- 29** O ato administrativo é a declaração do Estado ou de quem o represente que produz efeitos jurídicos imediatos, com observância da lei, sob regime jurídico de direito privado e sujeita a controle pelo Poder Judiciário.
- 30** Imperatividade é o atributo pelo qual os atos administrativos se impõem a terceiros, independentemente de sua concordância.
- 31** A autoexecutoriedade consiste em um atributo pelo qual o ato administrativo pode ser posto em execução pela própria Administração Pública, bastando, para isso, a simples chancela de sua legalidade pelo Poder Judiciário.

---

A respeito da dinâmica social e econômica do Distrito Federal e da Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE), julgue os itens de **32 a 36**.

- 32** Com a tendência de envelhecimento da população do Distrito Federal, quanto maior for o número de jovens dependentes até quatorze anos de idade, mais reduzida será a taxa de fecundidade.
- 33** Estudos oficiais do Distrito Federal apontam para uma estimativa de mais de noventa idosos para cada grupo de cem pessoas em 2030.

- 34** Os expressivos fluxos migratórios, que são alicerçados pela grande capacidade de retenção de migrantes no período recente, têm tomado o lugar do crescimento vegetativo e contribuído para o crescimento demográfico do Distrito Federal.
- 35** O ritmo do crescimento populacional da RIDE tende à heterogeneidade e possui fator determinante, em sua ocupação urbana, na dinâmica socioeconômica da população que vive no interior da RIDE.
- 36** Quanto menor é a taxa de fecundidade, maior é a quantidade dos idosos na composição populacional. Por isso, de forma geral, observa-se o envelhecimento da população.

---

Em relação à realidade política e geográfica do Distrito Federal e da RIDE, julgue os itens de **37 a 40**.

- 37** Recentemente, Arapoanga teria sido oficializada, em termos legais, como uma das novas regiões administrativas (RAs) do Distrito Federal. Todavia, o governo desistiu de sancionar a lei, devido ao fato de o núcleo urbano não atender ao requisito do quantitativo populacional.
- 38** O Distrito Federal possui mais de trinta RAs, cujos limites físicos definem a jurisdição da ação governamental, para fins de descentralização administrativa e coordenação dos serviços públicos.
- 39** Água Quente, localizada na divisa de Samambaia (DF) com Santo Antônio do Descoberto (GO), foi desmembrada do Recanto das Emas e passou a compor mais uma RA do Distrito Federal.
- 40** A histórica proposta de Lúcio Costa dividiu o Plano Piloto em duas escalas – monumental e residencial – e dois eixos, que se cruzam como o sinal da cruz.

**CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES**

Considerando a Constituição Federal de 1988, julgue os itens de **41 a 48**, acerca da educação.

- 41** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, a seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho.
- 42** As universidades gozam de autonomia didático-científica, mas sua gestão financeira e patrimonial é realizada pelo Ministério da Educação (MEC).
- 43** As universidades somente poderão admitir professores brasileiros, sejam eles natos ou naturalizados.
- 44** O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.
- 45** O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- 46** O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização de suas línguas maternas e de processos próprios de aprendizagem.
- 47** A União, os estados, o Distrito Federal e os municípios organizarão, em regime de colaboração, seus sistemas de ensino.
- 48** Para a manutenção e o desenvolvimento do ensino, a União aplicará, anualmente, um mínimo de 10% da receita resultante de impostos, assim como os estados, o Distrito Federal e os municípios aplicarão um mínimo de 30% dessa mesma receita, compreendida a proveniente de transferências.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue os itens de **49 a 55**.

- 49** Para efeitos legais, considera-se como criança a pessoa de até dez anos de idade incompletos e como adolescente a pessoa entre dez e dezoito anos de idade.
- 50** A criança e o adolescente têm direito à proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- 51** É assegurado a todas as mulheres o acesso aos programas e às políticas de saúde da mulher e de planejamento reprodutivo. Já às gestantes são assegurados a nutrição adequada, a atenção humanizada à gravidez, ao parto e ao puerpério e o atendimento pré-natal, perinatal e pós-natal integral no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS).
- 52** Os hospitais e os demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a manter um registro das atividades desenvolvidas, por intermédio de prontuários individuais, pelo prazo de cinco anos.
- 53** Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra a criança ou o adolescente devem ser, obrigatoriamente, comunicados ao conselho tutelar da respectiva localidade.
- 54** A criança e o adolescente têm direito à educação e a cuidados, sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante como forma de correção, disciplina, educação ou sob qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, de tratá-los, de educá-los ou de protegê-los.
- 55** É proibida a oferta de trabalho a menores de quatorze anos de idade, inclusive na condição de aprendiz.

No que se refere à educação do campo, julgue os itens de **56 a 58**.

**56** A educação do campo é uma modalidade de ensino transversal a todas as etapas e, também, parte integrante da educação regular.

**57** Como modalidade da educação básica, a educação do campo deve considerar, em suas propostas pedagógicas, os aspectos sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, de geração e de etnia.

**58** A educação do campo ocorre em unidades educacionais inscritas em suas terras e culturas e a natureza do ensino deve ser intercultural.

---

A respeito da gestão democrática, julgue os itens **59 e 60**.

**59** Com vistas a possibilitar o envolvimento de todos os segmentos da escola nos processos de tomada de decisões, a participação via gestão democrática constitui um princípio primordial.

**60** A gestão democrática não se pode limitar ao discurso participativo e às suas formas externas (eleições, reuniões e assembleias), pois ela está a serviço dos objetivos de ensino, principalmente da qualidade cognitiva dos processos de ensino e aprendizagem.

---

Quanto à avaliação escolar e a suas implicações pedagógicas, julgue os itens de **61 a 64**.

**61** A avaliação diagnóstica busca a compreensão do momento de aprendizagem no qual o aluno se encontra, definindo as condições existentes para que se desenvolvam novas experiências de aprendizagem.

**62** Para Luckesi, a avaliação, ou verificação da aprendizagem, é um recurso auxiliar da ação que investiga a qualidade dos resultados obtidos a partir dos investimentos empregados e que, quando necessário, realiza intervenções, tendo em vista seu sucesso.

**63** A avaliação da aprendizagem ocorre no âmbito individual e no âmbito coletivo. Os resultados obtidos pela turma indicam a capacidade do sistema de ensino, representado, na sala de aula, pela figura do professor.

**64** No contexto da prática escolar, fazem-se necessárias a avaliação do acompanhamento e a avaliação da certificação. Ambas são necessárias e operam sob a forma de diagnóstico.

---

Acerca da educação em direitos humanos, julgue os itens de **65 a 67**.

**65** São princípios da educação em direitos humanos: dignidade humana; igualdade de direitos; reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades; laicidade do Estado; democracia na educação; transversalidade, vivência e globalidade; e sustentabilidade socioambiental.

**66** A educação em direitos humanos tem por escopo principal uma formação ética, crítica e política. A primeira formação diz respeito ao exercício de juízos reflexivos. Já a formação crítica faz referência à formação de atitudes orientadas por valores humanizadores. Por fim, a formação política pauta-se em uma perspectiva emancipatória e transformadora do sujeito de direitos.

**67** A inserção dos conhecimentos relativos à educação em direitos humanos na organização dos currículos da educação básica deverá ocorrer por meio da transversalidade, como conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes ou de maneira mista.

---

Com relação à educação ambiental, julgue os itens de **68 a 70**.

**68** O pluralismo de ideias e as concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, da multi e da transdisciplinaridade, constituem-se como um dos princípios da educação ambiental.

**69** Nas instituições da educação básica, os princípios e os objetivos da educação ambiental são assumidos na construção do projeto político-pedagógico. Além disso, a educação ambiental deve ser implantada como disciplina ou componente curricular específico.

**70** A educação ambiental – considerada uma atividade neutra, articulada e interdependente – abrange interesses, valores e visões de mundo.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Quanto à formação continuada dos professores e dos especialistas da educação, julgue os itens de **71 a 75**.

- 71** A formação continuada é uma das funções da organização escolar e restringe-se ao setor pedagógico.
- 72** A formação continuada é o prolongamento da formação inicial, pois, enquanto a primeira faz referência ao ensino de conhecimentos teóricos e práticos destinados à formação profissional, a segunda visa ao aperfeiçoamento no contexto de trabalho.
- 73** A formação continuada consiste em ações de formação dentro e fora da jornada de trabalho.
- 74** Os sistemas de ensino e as escolas precisam assegurar as condições institucionais, as técnicas e os materiais para o desenvolvimento profissional do professor. Contudo, é de responsabilidade do professor o compromisso com a própria formação.
- 75** O processo de formação continuada pode possibilitar a flexibilidade e a mudança nas práticas docentes, ajudando os professores a tomarem consciência das suas dificuldades, compreendendo-as e elaborando formas de enfrentá-las.

Com relação às competências e às habilidades propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação infantil, julgue os itens de **76 a 80**.

- 76** Constitui-se como um dos eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da educação expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- 77** Os campos de experiência integram uma organização curricular, na qual as vivências, os saberes e as situações do dia a dia da criança entrelaçam-se com os conhecimentos culturais.

- 78** Os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento são constituídos pelas aprendizagens essenciais, sempre tomando a brincadeira e as interações como eixos estruturantes.
- 79** Um objetivo de aprendizagem e de desenvolvimento estabelecido para as crianças bem pequenas é o agir de maneira independente, confiante em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- 80** Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, suas necessidades, seus sentimentos e suas opiniões, faz referência a um objetivo de aprendizagem e de desenvolvimento compreendido pelo campo de experiências “o eu, o outro e o nós”.

A respeito das bases psicológicas da aprendizagem, julgue os itens de **81 a 85**.

- 81** Vygotsky, um dos teóricos da psicologia histórico-cultural, postula que todo o processo de aprendizagem é uma fonte de desenvolvimento que ativa numerosos processos, os quais não poderiam desenvolver-se por si mesmos sem a aprendizagem.
- 82** Para Piaget, as experiências de aprendizagem e as interações contribuem para o desenvolvimento mental. Todavia, elas não são essenciais para esse tipo de desenvolvimento, pois as qualidades mentais inatas já existem.
- 83** A base inatista defende que as características básicas de cada ser humano são inatas e se desenvolvem naturalmente ao longo do tempo, a depender do ambiente em que a criança vive.
- 84** Para Piaget, o desenvolvimento humano é um processo de equilíbrio progressiva, o que representa uma passagem de um estado de menor equilíbrio para um estado de maior equilíbrio.
- 85** Vygotsky ressalta a importância da cultura e das relações sociais no desenvolvimento infantil, rompendo com visões simplistas, pautadas somente no interacionismo, no ambientalismo e no maturacionismo.

Em relação ao desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, julgue os itens de **86 a 90**.

- 86** No âmbito da pedagogia tradicional, a matéria de ensino é tratada de forma isolada, isto é, apartada dos interesses dos estudantes e dos problemas concretos da sociedade e da vida.
- 87** As tendências de cunho progressista, também denominadas teorias críticas da educação, interessam-se por propostas pedagógicas que respondam aos interesses da maioria da população, propondo uma educação crítica a serviço das transformações sociais e econômicas.
- 88** Confrontar os conhecimentos sistematizados com as experiências socioculturais e com a vida concreta dos alunos no cotidiano escolar é uma ação da pedagogia libertadora.
- 89** O tecnicismo interessa-se pela racionalização do ensino e pelo uso de meios e de técnicas mais eficazes. Sob essa ótica, cabe ao professor o papel de orientar, incentivar e organizar as situações de aprendizagem.
- 90** Fundamentar a atividade escolar na atividade mental dos alunos, no estudo e na pesquisa, visando à formação do pensamento autônomo, é um dos aspectos positivos da escola ativa.

Acerca da relação entre educação e sociedade, em suas dimensões filosófica, histórico-cultural e pedagógica, julgue os itens de **91 a 94**.

- 91** Marx aborda a questão da educação sob a ótica da classe trabalhadora, destacando a importância de se abolir a ideia de que o conhecimento é um privilégio exclusivo de uma determinada classe. Ele critica, portanto, as práticas restritivas que limitam a educação dos trabalhadores.
- 92** No estruturalismo de Émile Durkheim, a educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre aquelas que ainda não apresentam maturidade para a vida social.
- 93** Na concepção freiriana, o ato de educar traz consigo a dimensão política e o compromisso ético com a transformação da sociedade.
- 94** O positivismo caracterizou-se como a ideologia da burguesia conservadora, negando o papel transformador da educação, a fim de manter os ideais capitalistas.

Quanto ao currículo, julgue os itens de **95 a 100**.

- 95** As teorias críticas compreendem o currículo como um espaço de poder que reproduz culturalmente as estruturas sociais.
- 96** O currículo oculto engloba todos os elementos do ambiente escolar que, apesar de não estarem incluídos no currículo oficial, desempenham um papel explícito na promoção de aprendizados sociais significativos.
- 97** O currículo formal é aquele que acontece, verdadeiramente, na sala de aula e que é o resultado de um projeto pedagógico cuidadosamente elaborado e de planos de ensino bem-estruturados.
- 98** As teorias tradicionais do currículo fazem referência às formas de organização e de elaboração curricular, enquanto as teorias críticas questionam os pressupostos dos arranjos educacionais e sociais.
- 99** O currículo pode ser classificado em quatro tipos: formal; prescrito; real; e oculto.
- 100** O currículo pode ser entendido como o conjunto das atividades nucleares desenvolvidas pela escola.

A respeito da interdisciplinaridade e da globalização do conhecimento, julgue os itens de **101 a 105**.

- 101** Na perspectiva de Ivani Fazenda, há cinco princípios que auxiliam a prática docente interdisciplinar, que são a humildade, a coerência, a espera, o respeito e o desapego.
- 102** A interdisciplinaridade representa o trabalho em comum entre as diversas disciplinas ou entre os setores diversificados de uma mesma ciência.
- 103** No âmbito da interdisciplinaridade, o professor é um pesquisador que propicia ao aluno a prática da pesquisa.
- 104** Na interdisciplinaridade, existe uma relação de parcialidade e de multiutilidade que requer uma mudança de comportamento frente ao problema do conhecimento.
- 105** Ao se conceber a interdisciplinaridade como junção de disciplinas, considera-se seu espectro epistemológico e praxeológico.

No que se refere ao planejamento de ensino e a seus elementos constitutivos, julgue os itens de **106 a 110**.

**106** Os métodos são definidos a partir da unidade objetivo-conteúdo e definem como essa relação será materializada em contextos didáticos específicos.

**107** Os conteúdos de ensino apresentam um caráter histórico, em uma relação estreita com o caráter científico, o que os torna estáticos e definitivos, formando a base objetiva da instrução.

**108** Na fase de avaliação da atividade, são realizadas as atividades de observação, de monitoramento e de controle, tanto pelo professor quanto pelo aluno, com o objetivo de alcançar os objetivos estabelecidos.

**109** Na busca pela superação dos métodos estabelecidos pela pedagogia tradicional e pela pedagogia nova, a pedagogia histórico-crítica preconiza cinco passos metodológicos: prática social inicial do conteúdo; problematização; instrumentalização; catarse; e prática social final do conteúdo.

**110** A dimensão crítico-social dos conteúdos engloba os resultados e os processos que a parceria entre professor e alunos objetiva alcançar. Essa dimensão expressa os conhecimentos, as habilidades, os hábitos e as competências que devem ser assimilados, de acordo com as exigências estabelecidas.

---

Acerca do processo de ensino e de aprendizagem e da relação entre professor e aluno, julgue os itens de **111 a 115**.

**111** A compreensão sobre a zona de desenvolvimento proximal enfatiza que o processo de ensino necessita ser coerente com o nível de desenvolvimento do aluno.

**112** A relação entre ensino e aprendizagem não segue um padrão mecânico, uma vez que ela não se resume à mera transmissão de conhecimento, do professor que ensina para o aluno que aprende.

**113** Os aspectos cognoscitivos da relação entre professor e aluno podem ser entendidos como o movimento que ocorre no ato de ensinar e no ato de aprender. Além disso, esses aspectos fazem referência às interações pessoais e disciplinares, que são indispensáveis ao trabalho docente.

**114** Na perspectiva de Paulo Freire, na relação entre professor e aluno, ambos são considerados agentes sociais que desenvolvem uma prática social que se baseia no encontro de suas diferentes compreensões da realidade.

**115** A aprendizagem escolar decorre das interações sociais e possui uma base afetiva.

---

Com relação à educação de jovens e adultos, julgue os itens de **116 a 120**.

**116** Os três eixos articuladores que necessitam ser considerados na organização metodológica das práticas pedagógicas da educação de jovens e adultos são a cultura, o trabalho e o tempo.

**117** A construção de uma educação para jovens e adultos orientada para a cidadania restringe-se à garantia de oferta de vagas.

**118** A educação de jovens e adultos engloba a educação formal e a informal, necessitando ser pensada como um modelo pedagógico específico, a fim de atender as singularidades da aprendizagem de seu público.

**119** A modalidade educação de jovens e adultos possui graus variáveis, como o analfabetismo funcional ou mesmo o processo incompleto de escolarização. Essa defasagem reforça o processo de inclusão social e proporciona a integração na vida produtiva, na participação dos bens culturais e no exercício da cidadania.

**120** A educação de jovens e adultos é uma iniciativa para atender os cidadãos que não puderam estudar na idade adequada. É voltada para aqueles que estão acima da faixa etária considerada adequada para a conclusão do ensino fundamental e do ensino médio.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva **folha de texto definitivo** da prova discursiva, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- O texto da prova discursiva deverá ter extensão mínima de **20 linhas** e extensão máxima de **30 linhas**. Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo**.
- O texto da prova discursiva deverá ter início na linha identificada com o número 1 na **folha de texto definitivo**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- A **folha de texto definitivo** da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- A **folha de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho neste caderno é de preenchimento facultativo e não servirá para avaliação.

A ação do educador humanista, identificando-se, desde logo, com a dos educandos, deve orientar-se no sentido da humanização de ambos. Do pensar autêntico, e não no sentido da doação, da entrega do saber. Sua ação deve estar infundida da profunda crença nos seres humanos. Crença em seu poder criador.

Isso tudo exige dele que seja um companheiro dos educandos, em suas relações com estes.

Paulo Freire. **Pedagogia do oprimido**. 17.ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p. 62 (com adaptações).

Localizada em uma das maiores e mais antigas comunidades do Brasil, o Aglomerado da Serra, na capital mineira, a escola pública EM Edson Pisani, uma das quinze finalistas do prêmio Melhores Escolas do Mundo de 2023, tem sido um polo de articulação de estudantes, famílias e comunidade, com o objetivo de promover ações junto ao governo e aos líderes locais, para a realização de melhorias na área. Desde sua fundação, há cerca de trinta anos, a escola esteve à frente de uma série de iniciativas, entre as quais: evitou que famílias fossem removidas da comunidade, em razão da construção de uma obra pública; estudou os problemas hídricos e mapeou pontos de água no local; e possibilitou a criação de uma linha de ônibus, ligando a favela ao metrô.

Internet: <[www.novaescola.org.br](http://www.novaescola.org.br)> (com adaptações).

Considerando que os textos acima tenham caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

### Sala de aula: local de construção coletiva do conhecimento

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) diálogo como estratégia de construção do conhecimento em sala de aula;
- b) papel do professor como mediador no processo de ensino e aprendizagem; e
- c) experiência vivida pelos educandos como tema gerador de aprendizagens significativas.