

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, no cartão-resposta, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**.

A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use o cartão-resposta, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para os itens de 1 a 15.

1 A educação formal passa por uma crise sem precedentes. O modelo criado no final do século XIX para formar em escala pessoas capazes de atender as necessidades da urbanização e industrialização crescentes pede tremenda e imediata revisão. Já não é necessário preparar espíritos que se adaptem ao sistema de produção, mas sim lapidar talentos, inspirar
4 criatividade, solidariedade, colaboração, iniciativa, empreendedorismo, práticas capazes de produzir sentido permanente nesta modernidade líquida. E o sistema emparedado da escola formal não parece ideal para responder a essa enorme demanda. Efetivamente fica evidente a dificuldade dos que operam nos sistemas de educação de trocar o que parece ainda
7 funcionar pela incerteza perante o futuro e as demandas sobre este novo cidadão. E, entre o que não conhecem, é preferível ficar com aquilo que sabem fazer e que, de algum modo, continua colocando os meninos nas faculdades.

A cada cinco anos, em média, aparece uma panaceia, que aponta, com ares de inovação efetiva, aquilo que pode
10 revolucionar o ensino. Vamos recordar o que acontece desde 1990: laboratórios de informática, Internet, *edutainment*, reforma curricular, PNE, PNLD, *tablets*, *Common Core*, livro digital, *flipped classroom*, *adaptive learning*, *big data*, EAD, PBL, STEM. Agora surge a onda *maker*.

13 Os norte-americanos, talvez os que buscam mais intensamente fomentar inovação no ensino (*vide* o projeto de Nova Iorque, chamado *I-zone*, para o qual o governo criou uma secretaria B, limpa de burocracia, para abrigar as escolas que querem criar currículos inovadores, fora da caixa, entre vários outros exemplos), adotam, especialmente nas
16 faculdades de educação, a filosofia *maker* como o novo cavalo de Troia para mobilizar inovação na educação. O Instituto de Tecnologia de Massachusetts (MIT), em particular, já opera formando empreendedorismo digital há décadas. Segundo Paulo Blikstein, de Stanford, representante da filosofia *maker* na educação, desde Rousseau educadores procuram produzir
19 atividades mais experimentais, mais centradas no aluno. Paulo Freire criticou nosso modelo bancário e descontextualizado de educar e preconizava uma educação empoderadora, capaz de levar o aluno da consciência do real à consciência do possível, permitindo que o aluno mobilize o conhecimento adquirido para aplicações em sua realidade.

22 Paulo Blikstein afirma que a fabricação digital poderia representar uma disrupção nas escolas, permitindo ao estudante fazer coisas com segurança, construir e compartilhar suas criações. Um lugar que convidasse alunos e alunas (os ambientes de robótica e ensino de programação existentes nesse espaço seriam francamente orientados aos trabalhos
25 de alunos), que misturasse computação, matemática, problemas reais e ferramentas de uso geral iguais às que os pais e avós desses alunos ainda usam para resolver problemas domésticos e profissionais. E um lugar que tivesse máquinas que pudessem produzir projetos e objetos “quase” profissionais, que deem orgulho aos meninos, que não sejam meros
28 trabalhos escolares, um lugar mais livre dentro do espaço escolar, que convide educadores a trabalhar em projetos abertos.

A questão crucial, portanto, consiste no desafio de criar um novo espaço escolar capaz de despertar essas atitudes nos estudantes, capaz de induzir comportamentos semelhantes em outros que não apreciem tanto assim o que ali
31 se produz, capaz de mobilizar a atenção dos adultos educadores para que experimentem um pouco dessa atitude *maker* em suas práticas, sejam professores de filosofia ou de ciências, e garantir que isso não seja mais uma moda, mais um movimento de fora para dentro com pouco impacto no tecido social das escolas.

Moisés Zylbersztajn. **Muito além do maker: esforços contemporâneos de produção de novos e efetivos espaços educativos.** In: Clarissa Teixeira, Ana Cristina Ehlers e Marcio de Souza. **Educação fora da caixa: tendência para a educação no século XXI.** Florianópolis-SC: Bukess, 2015, p. 197-198 (com adaptações).

A respeito do texto e das ideias nele expressas, julgue os itens de 1 a 4.

- 1 No texto, estruturado em forma dissertativa, o autor menciona a defasagem do modelo atual de educação formal, concebido no final do século XIX para atender às necessidades daquela época.
- 2 Entende-se da leitura do texto que a aplicação, nas escolas, da filosofia *maker*, que é o fundamento do empreendedorismo digital e da fabricação digital, proporcionaria aos alunos a oportunidade de mobilizar o conhecimento adquirido para aplicações em sua realidade.

- 3 O emprego da linguagem figurada no texto, a exemplo da palavra “panaceia” (linha 9) e da expressão “cavalo de Troia” (linha 17), que, pelos sentidos do texto, remetem, respectivamente, a **invencionice** e **cilada**, evidencia a descrença do autor nas inovações na área da educação, para o qual é preferível trabalhar em sala de aula com “o que parece ainda funcionar”.
- 4 Conclui-se da leitura do último parágrafo do texto que os professores de filosofia e os de ciências seriam os mais habilitados para desenvolver a prática da atitude *maker* nas escolas.

Julgue os itens de **5 a 10**, referentes a aspectos linguísticos do texto.

- 5** Na linha 2, o deslocamento do termo “crescentes” para imediatamente depois de “necessidades” não comprometeria a coerência do texto, embora alterasse as relações sintático-semânticas estabelecidas na oração em que o vocábulo se insere.
- 6** Nos segmentos “nesta modernidade líquida” (linha 5) e “este novo cidadão” (linha 7), o emprego da forma pronominal de primeira pessoa evidencia a referência do autor ao momento em que o texto foi escrito.
- 7** Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência do texto, embora com alteração de seu sentido, caso fosse inserida uma vírgula imediatamente depois do termo “outros” (linha 30).
- 8** A oração “para que experimentem um pouco dessa atitude *maker* em suas práticas” (linhas 31 e 32) expressa, em relação à oração precedente, circunstância de causa.
- 9** Estariam mantidas as relações coesivas e de sentido do texto, bem como a sua clareza, caso o trecho “capaz de despertar essas atitudes nos estudantes” (linhas 29 e 30) fosse reescrito da seguinte forma: **capaz de despertar-lhes essas atitudes**.
- 10** O segmento “que não apreciem tanto assim” (linha 30), construído com verbo no modo subjuntivo, exprime uma conjectura, e não uma realidade.

Considerando a manutenção da correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue os itens de **11 a 15**.

- 11** “as necessidades” (linha 2) por **às necessidades**
- 12** “há” (linha 17) por **fazem**
- 13** “de alunos” (linha 25) por **discentes**
- 14** “E um lugar que tivesse máquinas” (linha 26) por **E um lugar onde existisse máquinas**
- 15** “se produz” (linha 31) por **é produzido**


Nos itens que avaliem conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que: todos os programas mencionados estejam em configuração-padrão, em português; o *mouse* esteja configurado para pessoas destros; expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** refiram-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*; e **teclar** corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não haja restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

Acerca dos procedimentos de *backup* e da plataforma Google (Google Sala de Aula, Google Documentos e Google Planilha), julgue os itens de **16 a 20**.

- 16** Para que o *backup* de uma pasta ou de um conjunto de arquivos seja realizado, é necessário que o usuário de computador (PC) adquira aplicativos específicos para essa finalidade.

- 17** O usuário pode fazer uso de diversos dispositivos e locais para armazenar o seu *backup*, como, por exemplo, *pen drives*, discos rígidos e *datacenter*.
- 18** No Google Sala de Aula, os usuários administradores podem realizar diversas ações para organizar uma turma e definir privilégios de acesso a outros usuários, como professores e alunos; contudo, a remoção de alunos e professores das turmas somente é permitida mediante autorização junto ao suporte do Google.
- 19** Um dos recursos oferecidos pelo Google Documentos é a possibilidade de um usuário sugerir alterações em um documento sem alterar o texto original.
- 20** Para inserir uma fórmula no Google Planilha, usa-se o sinal de mais (+), e não o sinal de igual (=), utilizado em outros programas de edição de planilhas.

Quanto ao sistema operacional Windows 10, ao programa Microsoft Excel 2016 e aos conceitos e procedimentos de Internet, julgue os itens de **21 a 24**.

- 21** Uma das formas de melhorar o desempenho de um computador em que esteja instalado o sistema operacional Windows 10 é liberar espaço em disco.
- 22** No Windows 10, o usuário tem privilégios limitados; um exemplo disso é o fato de que não é permitido a ele identificar quais programas são iniciados automaticamente quando o computador é ligado.
- 23** No Excel 2016, caso se selecione um intervalo de células com números, será exibida a ferramenta Análise Rápida ()
- 24** O *Post Office Protocol* (POP), um dos protocolos de serviços da Internet, serve para que os usuários acessem suas caixas de mensagens em um servidor.

No que se refere aos poderes e atos administrativos, à administração direta e indireta e aos agentes públicos, julgue os itens de **25 a 28**.

- 25** A anulação dos atos administrativos pode ser realizada tanto pelo Poder Judiciário quanto pela Administração Pública, uma vez que se trata de medida adotada quando o ato é realizado em desrespeito à lei.
- 26** É requisito para que os particulares em colaboração com o poder público sejam considerados agentes públicos que eles recebam remuneração, mesmo que não tenham vínculo empregatício.
- 27** Os entes descentralizados da administração indireta têm, em regra, personalidade jurídica, capacidade de autoadministração e patrimônio próprio.
- 28** A Administração Pública exerce o poder normativo por meio de atos que, como a lei, emanam de normas, sendo, portanto, atos com efeitos gerais e abstratos.

A respeito do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Distrito Federal, das autarquias e das fundações públicas distritais, julgue os itens de **29 a 31**.

- 29** Na hipótese de acumulação lícita de cargos, o servidor poderá aproveitar o prazo e a pontuação do estágio probatório de um cargo para o outro cargo.
- 30** A recondução consiste na reinvestidura do servidor no cargo anteriormente ocupado quando invalidada a sua demissão por meio de decisão administrativa ou judicial, com o restabelecimento dos direitos que deixou de auferir no período em que esteve demitido.
- 31** A exoneração de ofício ocorre, exclusivamente, quando o servidor for reprovado no estágio probatório ou quando, tendo tomado posse, não entrar em exercício no prazo estabelecido.

O Distrito Federal está localizado entre os paralelos 15°30' e 16°03' de latitude sul e os meridianos 47°18' e 48°17' de longitude oeste, na região Centro-Oeste do Brasil. O Distrito Federal tem como limites naturais o Rio Preto, a leste, e o Rio Descoberto, a oeste. Ao norte e ao sul, é limitado por linhas retas, que definem o quadrilátero correspondente à sua área.

Internet: <codeplan.gov.br> (com adaptações).

Considerando os diversos aspectos da geografia do Distrito Federal, julgue os itens de **32 a 35**.

- 32** O território do Distrito Federal é banhado por diversos rios, que fazem parte, em nível nacional, das bacias hidrográficas do Paraná, do São Francisco e do Araguaia-Tocantins.

- 33** O Cerrado, vegetação original da maior parte do território do Distrito Federal, apresenta-se como uma savana pobre em fauna e flora, destoando, assim, do restante do País, que apresenta elevada biodiversidade.
- 34** O Distrito Federal possui área inferior a 6.000 km², limitando-se ao sul, ao norte, a leste e a oeste com o estado de Goiás e a sudeste com o estado de Minas Gerais.
- 35** O clima do Distrito Federal é predominantemente tropical de altitude, com as quatro estações bem definidas e pluviosidade caracterizada pela sazonalidade.

Julgue os itens de **36 a 40**, referentes a diversos aspectos da realidade do Distrito Federal.

- 36** As terras públicas rurais e urbanas no Distrito Federal que não sejam de propriedade da União são administradas, de acordo com as políticas governamentais, pela Companhia Urbanizadora da Nova Capital do Brasil (Novacap).
- 37** A urbanização no Distrito Federal iniciou-se com os canteiros de obras na época da construção da cidade, que produziram aglomerações, como Cidade Livre, Vila Planalto e Metropolitana.
- 38** O documentário **Contrerrâneos Velhos de Guerra**, de Vladimir Carvalho, retrata a realidade dos candangos nos primórdios da cidade, abordando a exploração, a repressão e os maus-tratos a que eles foram submetidos.
- 39** Segundo a última Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios (PDAD), ainda predominam, no Distrito Federal, os nascidos fora do Distrito Federal, sendo maioria os oriundos de Goiás; quanto à população economicamente ativa, os empregados no setor de serviços representam mais de três quartos do continente de trabalhadores.
- 40** Ceilândia, Gama e Taguatinga são as três regiões administrativas mais populosas, enquanto o Setor de Indústria e Abastecimento (SIA) e a Fercal são as regiões administrativas de menor população.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Considerando as disposições da Constituição Federal de 1988 a respeito da educação, julgue os itens de **41 a 50**.

- 41** A educação, direito de todos e dever exclusivo do Estado, será promovida visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, a seu preparo para o exercício da cidadania e à sua qualificação para o trabalho.
- 42** O ensino será ministrado prezando pelo pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 43** As universidades não gozam de autonomia didático-científica, devendo respeitar as diretrizes estabelecidas pelo Poder Executivo.
- 44** É vedado às universidades admitir professores e cientistas estrangeiros.
- 45** O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- 46** O ensino é livre à iniciativa privada, independentemente de autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- 47** O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- 48** O Ensino Fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurando-se às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e de seus processos próprios de aprendizagem.
- 49** A União, os estados, o Distrito Federal e os municípios organizarão seus sistemas de ensino em regime de colaboração.
- 50** A União aplicará, anualmente, nunca menos de 18%, e os estados, o Distrito Federal e os municípios 25%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

À luz das disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens de **51 a 60**.

- 51** A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- 52** O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.
- 53** É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos dois anos de idade.
- 54** A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- 55** Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- 56** Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, públicos e privados, é facultativo o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena.

- 57** A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até oito anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- 58** A jornada escolar no Ensino Fundamental incluirá, pelo menos, quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- 59** É vedado aos sistemas de ensino manter cursos e exames supletivos.
- 60** A formação de docentes para atuar na Educação Básica far-se-á em nível técnico, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil e nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.

Com base no Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, julgue os itens de **61 a 70**.

- 61** A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade da Educação Básica destinada ao atendimento a pessoas jovens e adultas que, ao longo da sua história, não iniciaram ou mesmo interromperam a sua trajetória escolar em algum momento, ou em diferentes momentos, de sua vida.
- 62** A organização pedagógica das unidades escolares é parte indissociável do seu projeto político-pedagógico.
- 63** A unidade escolar, que oferta qualquer etapa ou modalidade de ensino, bem como as escolas de natureza especial, devem assegurar recursos de apoio ao processo de ensino e aprendizagem necessários ao desenvolvimento, ao enriquecimento e à avaliação do processo educativo.

- 64** Constituem-se recursos de apoio ao processo de ensino e aprendizagem apenas as tecnologias educacionais, o acervo bibliográfico paradidático e literário e o livro didático, sendo vedado o aproveitamento de periódicos e obras de referência.
- 65** Os Centros de Iniciação Desportiva têm como finalidade oferecer modalidades desportivas e demais elementos da cultura corporal como opção de aprofundamento do currículo da Educação Básica.
- 66** Os Centros de Iniciação Desportiva têm como objetivo exclusivo propiciar condições para que o estudante desenvolva a compreensão e a materialidade da aprendizagem de conteúdos da cultura.
- 67** A organização curricular, em todas as etapas e modalidades da Educação Básica, deve garantir o desenvolvimento dos temas transversais previstos na legislação vigente, coerentes com a realidade, e os interesses do estudante, da família e da comunidade.
- 68** No Ensino Médio, a organização curricular enfatiza a construção de conceitos, procedimentos e atitudes a partir das mediações feitas pelos estudantes e, principalmente, pelo professor, possibilitando ao estudante ampliar sua capacidade de aprender.
- 69** As unidades escolares são impedidas de adotar o avanço de estudos para anos ou séries subsequentes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- 70** O ano letivo regular, independentemente do ano civil, tem, no mínimo, 220 dias, e o semestre tem 110 dias de efetivo trabalho escolar, excluídos os dias reservados a recuperação e exames finais, em conformidade com as orientações do Conselho de Educação do Distrito Federal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os itens de **71 a 84**, referentes à macroeconomia.

- 71** O lucro, que corresponde à remuneração do capital para as famílias, é um custo de produção para as empresas, razão pela qual são equivalentes o lucro econômico e o contábil.
- 72** Considerando-se a identidade $S = I$, é correto afirmar que a identidade *ex ante* não é igual à identidade *ex post*, pois é possível que o investimento atual esteja sendo financiado por poupança acumulada no passado ou que a poupança atual esteja sendo esterilizada.
- 73** No cálculo do produto interno bruto (PIB), deduzem-se os bens e serviços intermediários, para evitar dupla contagem. Os bens e os serviços finais são medidos pelo preço em que chegam ao consumidor, incluídos os impostos sobre os produtos comercializados; trata-se, portanto, de um indicador do fluxo de novos bens e serviços finais produzidos no período, e não da riqueza do país.
- 74** Entre os objetivos na gestão da dívida pública federal, destacam-se: financiá-la ao menor custo, mediante títulos a taxas flutuantes, que venham a reduzir os encargos a longo prazo; e estreitar os prazos de vencimento, evitando-se excessivo comprometimento com as gerações futuras.
- 75** Suponha-se que se disponha dos seguintes dados relativos ao balanço de pagamentos do país (em US\$ bilhões).

exportações FOB	120
importações FOB	90
juros pagos ao exterior	25
saldo positivo em viagens internacionais	12
lucros recebidos de empresas no exterior	7
empréstimos liquidados no vencimento	5
donativos recebidos em mercadorias	3

Nessa situação hipotética, o saldo do balanço de pagamentos foi igual a US\$ 12 bilhões.

- 76** O governo pode combater ou corrigir os efeitos gerados pelas externalidades negativas causadas pelas empresas por meio de ações conscientizadoras ou punitivas, ou mediante a realização de gastos ou concessão de incentivos.
- 77** As teorias neoclássicas de crescimento econômico, formuladas nas décadas de 1940 a 1960, focam o crescimento do produto *per capita* ao longo do tempo — daí considerarem tanto o aumento da quantidade de insumos ou dos fatores de produção quanto o aumento na produtividade desses fatores.
- 78** Dado que $DA = C + I + G + X - M$, em que DA é a demanda agregada, no modelo keynesiano básico de curto prazo, apenas o consumo (C) é uma função crescente da renda nacional, sendo as demais variáveis supostas constantes em relação à renda e sendo DA crescente em relação à renda nacional.
- 79** É correto afirmar que o conceito de meios de pagamento ampliados (M2) corresponde aos meios de pagamento restritos (M1 = papel-moeda em poder do público + os depósitos à vista) acrescidos dos títulos públicos de alta liquidez.

- 80** Em geral, a política fiscal atua como um movimento contracíclico para controlar o nível de renda. Assim, em um período de pressão inflacionária, o governo poderá valer-se do aumento de renúncias fiscais e do aumento da concessão de subsídios.
- 81** Na hipótese de a oferta agregada ser positivamente inclinada, sendo o salário nominal rígido e decrescente em relação à produtividade marginal do fator trabalho, a empresa, ao aumentar a produção, tenderá a pressionar por um aumento de preços.
- 82** Uma das vantagens apontadas com a adoção do câmbio fixo decorre da tendência à desvalorização da moeda nacional, do que resulta um estímulo às exportações e, consequentemente, à melhoria dos saldos comerciais com o exterior.
- 83** A adesão ao Mercado Comum do Sul (Mercosul) estabeleceu, entre os Estados-membros, as restrições à circulação de bens, serviços e fatores produtivos entre os países, limitando os direitos alfandegários aos pisos já praticados com outros países fora do bloco e restringindo barreiras não tarifárias à proteção à produção nacional.
- 84** O Fundo Monetário Internacional (FMI) foi concebido com o objetivo de criar um quadro de cooperação econômica para impedir a recorrência do círculo vicioso de desvalorizações competitivas, que havia contribuído para a Grande Depressão na década de 1930.



RASCUNHO

Julgue os itens de **85 a 95**, relativos à economia do setor público.

- 85** Uma justificativa para a alocação de recursos do Estado na economia considera que há bens cuja determinação de preços pelo mercado é inaplicável, como no caso dos bens públicos, pela indivisibilidade de consumo.
- 86** A intervenção no mercado com a produção de bens diretamente pelo governo pode ser indispensável quando os investimentos requeridos forem volumosos, os riscos associados ao projeto forem elevados, os prazos de maturação forem longos e os resultados forem incertos.
- 87** A regulação dos serviços privatizados tem gerado extensos debates; de modo geral, a experiência vem demonstrando que esses processos implicam barateamento dos preços, com vistas à exclusão social das populações mais pobres e a uma menor autonomia dos prestadores de serviços.
- 88** Suponha-se que determinado nível de renda condicione a demanda de moeda para transação. Se o estoque de moeda for fixo, o aumento da renda provocará redução da taxa de juros, pois maior quantidade de moeda baixará seu preço. Assim, renda mais elevada pressionará os juros para baixo.
- 89** Peacock e Wiseman, ao estudarem o crescimento dos gastos públicos, detectaram, entre outros, o chamado efeito inspeção, resultante da expectativa da sociedade pela melhoria dos serviços prestados pelo governo, alcançada em razão de distúrbios sociais, o que aumentou a tolerância à tributação.
- 90** As necessidades de financiamento do setor público são determinadas com base no critério chamado “abaixo da linha”, que leva em consideração a variação dos estoques da dívida pública, pela ótica de seu financiamento.
- 91** A particularidade no cálculo do superávit primário é o cômputo das correções monetárias e cambiais, com a exclusão dos juros (encargos) incidentes sobre os juros da dívida, incorporando, assim, o impacto das transferências sucessivas dos déficits anteriores.
- 92** Uma importante função do endividamento público é propiciar maior equidade entre gerações. Em momentos de crise, por exemplo, na ausência do crédito público, os choques teriam de ser absorvidos pelo aumento na carga tributária ou por cortes em outros gastos, penalizando-se demasiadamente a geração atual. A dívida pública permite dividir os custos de um investimento com todas as gerações que se beneficiarão dele.

- 93** Indicadores de sustentabilidade da política fiscal deveriam, em princípio, ser derivados da restrição orçamentária intertemporal do governo, de acordo com a qual o valor presente dos gastos, incluídos os juros da dívida pública e o pagamento da própria dívida, deve ser superior ao valor presente dos impostos.
- 94** Tomando-se por base a curva de Phillips, que relaciona a inflação e o desemprego, verifica-se que a inflação será positiva, se o desemprego estiver acima da taxa natural, e será negativa se o desemprego estiver abaixo dessa taxa.
- 95** Quanto mais a economia estiver próxima do pleno emprego de recursos, maior será a probabilidade de uma inflação de demanda; inversamente, havendo ociosidade de recursos, um aumento na produção poderá ser alcançado sem pressões adicionais de preços.

A microeconomia trata do comportamento das unidades econômicas individuais, que incluem consumidores, trabalhadores, investidores, proprietários de terra e empresas. A respeito dos conceitos fundamentais da microeconomia, julgue os itens de **96 a 98**.

- 96** Os custos de oportunidade são aqueles associados às oportunidades que serão ignoradas caso a empresa não empregue os recursos da melhor maneira possível.
- 97** A interação entre compradores e vendedores determina o preço de um produto ou de um conjunto de produtos, de maneira que, em um mercado perfeitamente competitivo, um único preço (o preço de mercado) geralmente prevalecerá.
- 98** A fronteira de possibilidade de produção (FPP) é uma representação gráfica que denota as possíveis combinações para a produção de dois bens, a partir dos fatores de produção disponíveis; assim, considerando-se um *trade-off* entre educação e saúde, a FPP indica uma escolha ótima que possibilita recursos adicionais para os dois bens, independentemente dos custos marginais.

As curvas de procura indicam a relação entre o preço de mercado de um produto e a quantidade desse mesmo bem que os consumidores desejam adquirir. Acerca desse assunto, julgue os itens de **99 a 102**.

- 99** Em uma curva de procura linear, a elasticidade-preço da demanda depende não apenas da inclinação da curva de demanda, mas também do preço e da quantidade; assim, a elasticidade varia ao longo da curva à medida que preço e quantidade variam.

100 No caso de um bem inferior, a demanda por ele aumenta conforme o acréscimo na renda do consumidor; assim, em uma representação gráfica da curva de renda-consumo e na hipótese de preços constantes, será possível verificar, a partir da escolha ótima do consumidor, o maior aumento na procura do respectivo bem.

101 A curva de procura informa a quantidade que os consumidores estão dispostos a comprar à medida que muda o preço de um produto; em uma representação gráfica em que o eixo das abscissas indique a quantidade do produto e o eixo das ordenadas indique o preço, a curva de demanda será descendente para indicar que os consumidores geralmente estão dispostos a comprar quantidades maiores se o preço estiver mais baixo.

102 As mudanças nos preços de bens relacionados afetam a demanda e têm efeito de substituição. No caso dos bens complementares, quando ocorre aumento no preço de um deles, produz-se uma elevação na quantidade do outro demandada; no caso dos bens substitutos, a ocorrência de aumento no preço de um deles levará a um decréscimo na quantidade do outro demandada.

Considerando a economia do bem-estar e o ótimo de Pareto, julgue os itens **103** e **104**.

103 A alocação eficiente de Pareto significa que ninguém consegue aumentar o próprio bem-estar sem reduzir o bem-estar de outra pessoa, exceto em mercados competitivos, quando ocorre a eficiência econômica com a redução das inequidades sociais.

104 Considerando-se as alocações de equilíbrio em mercados competitivos, o segundo teorema da economia do bem-estar estabelece que, para qualquer nível Pareto ótimo de utilidades, existe uma transferência de riqueza (T_1, \dots, T_I) satisfazendo $\sum T_i = 0$, tal que o equilíbrio competitivo alcançado após a redistribuição de riqueza está associado aos níveis de utilidade anteriores à transferência de renda.

As formas de decisões de preço, investimento e nível de produção das empresas dependem da estrutura de mercado e do comportamento dos concorrentes. Quanto às estruturas de mercado, julgue os itens de **105** a **107**.

105 Um mercado de competição monopolística tem como característica principal o bloqueio à entrada de novas empresas, devido à existência de uma coalização em que algumas ou todas as empresas coordenam preços e níveis de produção visando à maximização conjunta dos lucros.

106 O custo marginal consiste na mudança no custo variável associado ao aumento de uma unidade de produto; assim, para alcançar o máximo de lucro, uma empresa deve ter um nível de produção que iguale a receita marginal ao seu custo marginal. Nessas condições, uma empresa perfeitamente competitiva faz a escolha da produção de modo que o custo marginal seja superior ao preço.

107 Um monopolista cobra um preço superior ao custo marginal de produção, mas o valor superior depende do inverso da elasticidade da demanda, pois, se a procura for extremamente elástica, o preço resultante estará muito próximo do custo marginal, o que torna um mercado monopolizado parecido com o competitivo.

De acordo com o Boletim Estimativa da Carga Tributária Bruta do Governo Central, publicado em 4 de abril de 2022 pela Secretaria do Tesouro Nacional (STN), a carga tributária bruta (CTB) do governo geral (governo central, estados e municípios) foi de 33,9% do PIB, o que representa um aumento de 2,14 pontos percentuais do PIB em relação a 2020. No que se refere à estrutura tributária brasileira, julgue os itens **108** e **109**.

108 A principal característica do sistema tributário brasileiro é o predomínio de impostos diretos que incidem sobre a renda e o patrimônio dos cidadãos, o que torna a estrutura tributária muito progressiva, onerando proporcionalmente mais as pessoas de rendimentos elevados.

109 A partir de 1995, o Brasil experimentou um processo de elevação da carga tributária devido à regulamentação dos direitos sociais previstos na Constituição Federal de 1988 (CF), o que implicou o aumento de alíquotas de impostos vinculados ao financiamento das políticas sociais, além da majoração das contribuições sociais vinculadas ao custeio da educação.

Julgue os itens de **110** a **112**, referentes à estrutura orçamentária e à evolução do déficit e da dívida pública brasileira.

110 Com o novo regime fiscal estabelecido no Brasil, a partir de 2016, as despesas correntes do orçamento público foram limitadas à variação da inflação, o que tem permitido ao governo central a realização de superávit primário desde então; com isso, o estoque da dívida líquida do setor público vem apresentando uma queda em relação ao PIB.

111 O ciclo orçamentário brasileiro é marcado por três peças legislativas: o plano plurianual (PPA), a lei de diretrizes orçamentárias (LDO) e a lei orçamentária anual (LOA). O PPA é um planejamento das metas e dos programas de governo para quatro anos. A LDO, que deve ser compatível com o PPA, estabelecerá as diretrizes para o orçamento anual. A LOA quantificará os valores em relação a programas, com os seus respectivos executores, com base nas estimativas e na autorização para obtenção de receitas, fixando os gastos para o exercício seguinte.

112 A chamada regra de ouro do orçamento público proíbe a realização de operações de créditos que ultrapassem o montante das despesas de capital; com isso, o governo só pode emitir dívida para financiar investimentos ou rolar o pagamento de amortização de dívidas passadas. Contudo, durante o período de calamidade pública em decorrência do regime extraordinário fiscal, financeiro e de contratações para enfrentamento de calamidade pública nacional por consequência da pandemia de covid-19, o governo ficou dispensado do cumprimento da regra de ouro.

Acerca dos planos de desenvolvimento e de estabilização no Brasil, julgue os itens de **113** a **116**.

113 O Plano de Metas adotado no governo de Juscelino Kubitschek pode ser considerado o auge do período de industrialização brasileira, sendo marcado por investimentos estatais em infraestrutura ferroviária e elétrica, pelo estímulo à produção de bens intermediários na economia e pelos incentivos à introdução dos setores de consumo duráveis e de capital.

114 O Plano de Ação Econômica do Governo (PAEG), implantado no contexto do regime militar de 1964, buscava, entre suas metas, a redução do déficit público mediante o corte de gastos e a ampliação de receitas, uma política monetária restritiva por meio da limitação de acesso ao crédito e a contenção da demanda via política salarial decidida pelo governo, o que ocasionou uma redução do salário real.

115 O II Plano Nacional de Desenvolvimento (PND) teve como objetivo central a realização de um ajuste de curto prazo na economia brasileira, com vistas ao aumento das taxas de crescimento econômico. O Plano realizou uma inversão no processo de industrialização brasileira ao priorizar a produção de bens de consumo em detrimento do setor produtor de bens de capital e de insumos básicos.

116 O Plano Real, um dos mais bem-sucedidos em termos de estabilização monetária no Brasil, partiu de um diagnóstico de que a inflação no País tinha um forte caráter inercial. Uma das medidas centrais do Plano Real foi o ajuste fiscal, que buscou equacionar o desequilíbrio orçamentário com cortes de despesas, aumento de impostos e diminuição de transferências do governo federal.

A respeito de mercado de trabalho, previdência e demografia no Brasil, julgue os itens **117** e **118**.

117 A mudança demográfica do Brasil, no século XXI, vem sendo marcada pela aceleração do envelhecimento da população e pela queda nos índices de natalidade, o que causa preocupações quanto à sustentabilidade do regime previdenciário, devido ao aumento da razão demográfica dos idosos em relação à população economicamente ativa. Isso significa um menor número de trabalhadores ativos no mercado de trabalho para pagar os benefícios dos aposentados e pensionistas.

118 A partir da primeira década dos anos 2000, o mercado de trabalho no Brasil vem reduzindo as desigualdades entre homens e mulheres, com o aumento da participação do contingente feminino inserido em relações formais de trabalho. Os rendimentos das mulheres, em termos médios, igualaram-se aos dos homens e, ainda, nos postos de trabalho com carteira assinada, devido à maior escolaridade das mulheres, os salários delas já são maiores que os dos homens.

Acerca dos indicadores do desenvolvimento econômico e social brasileiro, julgue os itens **119** e **120**.

119 Um dos indicadores relacionados à educação no Brasil, divulgado em 2022 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), mostra uma redução no quantitativo de jovens matriculados no Ensino Médio, o que revela um indício de aumento na evasão escolar no último ciclo da Educação Básica do País.

120 A economia brasileira vem apresentando, nos últimos cinco anos, um crescimento constante do PIB, o que vem possibilitando um aumento na renda média *per capita* da população e situando o Brasil entre as oito maiores economias do mundo.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva folha de texto definitivo da prova discursiva, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta**, fabricada com material transparente. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- O espaço destinado à transcrição de texto da **folha de texto definitivo** não poderá ser assinado, rubricado nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- A **folha de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho neste caderno é de preenchimento facultativo e não servirá para avaliação.

A síndrome de *burnout* é um distúrbio psíquico caracterizado pelo estado de tensão emocional e estresse provocados por condições físicas, emocionais e psicológicas de trabalho desgastantes. A síndrome se manifesta especialmente em pessoas cuja profissão exige envolvimento interpessoal direto e intenso, como os profissionais das áreas de educação, saúde, assistência social, recursos humanos, agentes penitenciários, bombeiros, policiais e mulheres que enfrentam dupla jornada. O tratamento desse distúrbio inclui o uso de antidepressivos e psicoterapia. Atividade física regular e exercícios de relaxamento também são recomendados para ajudar a controlar os sintomas.

Internet: <drauziovarella.uol.com.br> (com adaptações).

O objetivo fundamental da gestão de pessoas consiste em tornar efetivas todas as disposições que contribuam para uma convivência organizacional mais saudável e com resultados genuínos de desenvolvimento, qualidade, produtividade e competitividade sustentáveis.

Internet: <infoescola.com.br> (com adaptações).

A gestão escolar é reconhecida como um elemento determinante do desempenho de uma escola, e o entendimento do conceito de gestão já pressupõe, em si, a ideia de participação, isto é, do trabalho associado de pessoas analisando situações, decidindo sobre seu acompanhamento e agindo sobre elas em conjunto. Isso porque o êxito de uma organização depende da ação construtiva conjunta de seus componentes, pelo trabalho associado, mediante reciprocidade, que cria um todo orientado por uma vontade coletiva.

Internet: <blog.portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Considerando que os textos acima tenham caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

Síndrome de *burnout* e ações da gestão escolar para a melhoria da qualidade de vida de professores

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) ações direcionadas ao corpo docente;
- b) ações direcionadas à direção e à coordenação pedagógica; e
- c) ações que envolvam a comunidade escolar.